

Научная статья | Original paper

## Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики

Ю.А. Анцибор

Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации,  
Москва, Российская Федерация

✉ [antsibor-yulia@mail.ru](mailto:antsibor-yulia@mail.ru)

### Резюме

**Контекст и актуальность.** Цифровая трансформация общества оказывает значительное влияние на традиционные системы воспитания, включая суворовские военные училища. В условиях роста цифровизации образования и повседневной жизни актуализируется проблема сохранения преемственности в воспитании, которая включает передачу традиционных ценностей, военно-патриотического духа и дисциплины новым поколениям воспитанников. Теоретической основой исследования послужили системно-деятельностный подход, концепция цифровой педагогики, теория военно-патриотического воспитания, что позволило комплексно рассмотреть проблему на стыке социологии, педагогики и психологии. **Цель:** выявление ключевых вызовов цифровизации для системы преемственности в суворовских военных училищах и разработка практических рекомендаций по интеграции цифровых инструментов без ущерба для традиционных ценностей. **Гипотеза.** Цифровая трансформация обуславливает необходимость обновления механизмов преемственности в системе военного воспитания, что предполагает не отказ от традиционных ценностей, а их интеграцию с современными цифровыми инструментами и методами. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 150 воспитанников и 30 педагогов Московского суворовского военного ордена Почета училища. Методы формирования выборки включали в себя стратифицированную случайную выборку с учетом года обучения для воспитанников и целевую выборку по принципу максимальной вариации для педагогов. Методы сбора данных: анкетирование среди воспитанников, интервью с воспитанниками и педагогами, наблюдение за повседневной жизнью училища, формирующий эксперимент с участием воспитанников и педагогов училища. **Результаты.** Исследование выявило диалектический характер взаимосвязи между традиционными воспитательными практиками и цифровыми технологиями. 65% педагогов признают необходимость адаптации воспитательных методик к цифровой реальности. Наибольшим авторитетом

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

пользуются педагоги, не просто владеющие цифровыми технологиями, но умеющие интегрировать их в традиционную систему ценностей. Корреляционный анализ показал значимую отрицательную связь между временем, проводимым в социальных сетях, и уровнем военно-патриотических ценностей ( $r = -0,41$ ,  $p < 0,01$ ). При этом использование образовательных платформ демонстрировало положительную корреляцию с профессиональной идентичностью ( $r = 0,37$ ,  $p < 0,05$ ). Внедрение гибридной модели воспитания позволило увеличить вовлеченность суворовцев в воспитательные мероприятия на 28%, повысить уровень усвоения традиционных ценностей на 19%, а уровень положительного отношения к цифровым технологиям на 26%. С учетом динамичного характера цифровой трансформации общества необходим постоянный поиск оптимального баланса цифровых и традиционных методов в воспитательном процессе. **Выводы.** Исследование продемонстрировало возможность продуктивного синтеза традиционных воспитательных практик и цифровых технологий при условии грамотной педагогической стратегии. Перспективным направлением является разработка комплексной системы оценки эффективности цифровых воспитательных технологий, включающей как традиционные педагогические критерии, так и специфические показатели цифровой социализации.

**Ключевые слова:** суворовцы, суворовское военное училище, воспитание, цифровизация, образование, преемственность

**Для цитирования:** Анцибор, Ю.А. (2025). Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики. *Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137. <https://doi.org/10.17759/epps.2025020207>

## Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices

**Yu.A. Antsibor**

Moscow Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

✉ antsibor-yulia@mail.ru

### **Abstract**

**Context and relevance.** The digital transformation of society has a significant impact on traditional education systems, including Suvorov military schools. In the context of the growing digitalization of education and everyday life, the problem of maintaining continuity in education is becoming more pressing, which includes the transfer of traditional values, military-patriotic spirit and discipline to new generations of students. The theoretical basis of the study was the system-activity

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

approach, the concept of digital pedagogy, the theory of military-patriotic education, which made it possible to comprehensively consider the problem at the intersection of sociology, pedagogy and psychology. **Objective:** identification of key challenges of digitalization for the succession system in the Suvorov military schools and development of practical recommendations for the integration of digital tools without compromising traditional values. **Hypothesis.** Digital transformation necessitates updating the mechanisms of continuity in the military education system, which does not imply abandoning traditional values, but rather integrating them with modern digital tools and methods. **Methods and materials.** The study involved 150 students and 30 teachers of the Moscow Suvorov Military School. The sampling methods included stratified random sampling based on the year of study for students and targeted sampling based on the principle of maximum variation for teachers. Methods of data collection: questionnaires among students, interviews with students and teachers, observation of the daily life of the school, a formative experiment with the participation of students and teachers of the school. **Results.** The results revealed the dialectical nature of the relationship between traditional educational practices and digital technologies. 65% of teachers recognize the need to adapt educational methods to the digital reality. The most respected teachers are those who not only master digital technologies, but also know how to integrate them into the traditional value system. Correlation analysis showed a significant negative relationship between the time spent on social networks and the level of military-patriotic values ( $r = -0.41$ ,  $p < 0.01$ ). Moreover, the use of educational platforms demonstrated a positive correlation with professional identity ( $r = 0.37$ ,  $p < 0.05$ ). The introduction of a hybrid education model has increased the involvement of Suvorov cadets in educational activities by 28%, increased the level of assimilation of traditional values by 19%, and the level of positive attitude towards digital technologies by 26%. Given the dynamic nature of the digital transformation of society, a constant search for the optimal balance of digital and traditional methods in the educational process is necessary. **Conclusions.** The study demonstrated the possibility of a productive synthesis of traditional educational practices and digital technologies, provided that a competent pedagogical strategy is adopted. A promising direction is the development of a comprehensive system for assessing the effectiveness of digital educational technologies, including both traditional pedagogical criteria and specific indicators of digital socialization.

**Keywords:** Suvorov cadets, Suvorov military school, upbringing, digitalization, education, succession

**For citation:** Antsibor, Yu.A. (2025). Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices. *Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/epps.2025020207>

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

## Введение

Современное общество переживает масштабную цифровую трансформацию, затрагивающую все сферы человеческой деятельности, включая образование. Особое значение этот процесс приобретает в контексте суворовских военных училищ (СВУ), где традиции, преемственность и военно-патриотическое воспитание исторически составляют основу педагогической системы. Однако стремительное развитие цифровых технологий, изменение коммуникационных моделей и трансформация ценностных ориентиров молодежи ставят перед воспитателями новые вызовы, требующие переосмысления существующих подходов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что цифровая среда кардинально меняет способы восприятия информации, формы социального взаимодействия и механизмы формирования личности. Если ранее воспитательный процесс в СВУ строился на прямом наставничестве, строгой дисциплине и личном примере офицеров-воспитателей, то сегодня на воспитанников оказывает значительное влияние цифровое пространство, где действуют иные законы коммуникации и иерархии. Это создает риск разрыва между традиционными методами воспитания и реальными практиками социализации современных подростков. Вопрос преемственности в таких условиях становится ключевым: как сохранить проверенные временем педагогические принципы, одновременно адаптируя их к новым реалиям?

Предыдущие исследования в данной области затрагивали различные аспекты военно-патриотического воспитания (Деев, 2004; Нуждин, 2004; Косицын, 2023), влияние информационных технологий на образовательный процесс (Прокудин, 2012; Ворохобина, 2006), а также психолого-педагогические особенности адаптации воспитанников в закрытых учебных заведениях (Долгая, 2012). Однако большинство этих работ либо фокусировались на традиционных методах без учета цифрового контекста, либо рассматривали цифровизацию исключительно как инструментальную, а не ценностную трансформацию. Настоящее исследование восполняет этот пробел, анализируя, как цифровая среда влияет на преемственность не только в образовательном, но и в воспитательном аспекте, включая передачу морально-нравственных ориентиров, чувства долга и патриотизма.

Главная гипотеза исследования заключается в том, что цифровая трансформация обуславливает необходимость обновления механизмов преемственности в системе военного воспитания, что предполагает не отказ от традиционных ценностей, а их интеграцию с современными цифровыми инструментами и методами. В качестве дополнительных гипотез выдвигаются предположения о том, что цифровые технологии при грамотном использовании могут усилить эффективность воспитательного процесса, а также о том, что современные воспитанники демонстрируют качественно иные паттерны восприятия информации, что требует корректировки педагогических методик. Цель работы состоит в выявлении ключевых вызовов цифровизации для системы преемственности в СВУ, а также в разработке практических рекомендаций по интеграции цифровых инструментов без ущерба для традиционных ценностей. Теоретической основой исследования выступают системный подход, концепция цифровой педагогики, что позволяет комплексно рассмотреть проблему на стыке социологии, педагогики и психологии.

Таким образом, данное исследование направлено не только на анализ текущих изменений,

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

но и на поиск баланса между инновациями и традициями, что имеет принципиальное значение для сохранения уникальной воспитательной системы суворовских училищ в условиях стремительной цифровой трансформации общества.

### Материалы и методы

Исследование базируется на смешанном подходе, сочетающем количественные и качественные методы сбора и анализа данных. Такой выбор обусловлен необходимостью не только выявить статистические закономерности, но и глубоко понять смысловые аспекты изучаемого феномена. В качестве методологической основы использован системно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать процесс воспитания в СВУ как динамическую систему, подверженную влиянию цифровой трансформации.

Исследование проводилось в три этапа в течение 2023—2024 учебного года:

1. Пилотный этап (сентябрь—октябрь 2023 г.):

- анализ существующих воспитательных практик в СВУ;
- разработка и апробация инструментария;
- формирование выборки.

2. Основной этап (ноябрь 2023 — март 2024 г.):

- сбор эмпирических данных;
- проведение формирующего эксперимента

3. Аналитический этап (апрель—май 2024 г.):

- обработка и интерпретация данных;
- формулировка выводов и рекомендаций.

Исследование проводилось на базе Московского суворовского военного ордена Почета училища. Общий объем выборки составил 180 респондентов, распределенных по следующим группам:

- воспитанники СВУ — 150 человек (обучающиеся не менее 2 лет, возраст 14—17 лет);
- педагогический состав — 30 человек (стаж работы от 5 лет).

Метод формирования выборки:

- для воспитанников — стратифицированная случайная выборка с учетом года обучения;
- для педагогов — целевая выборка по принципу максимальной вариации.

Методы сбора данных:

1. Анкетирование.

Среди воспитанников СВУ проводилось анкетирование с использованием авторской анкеты (45 вопросов,  $\alpha$ -Кронбаха = 0.82), включающей три блока:

- блок А: цифровая активность (частота, цели использования гаджетов);
- блок Б: восприятие традиций СВУ;
- блок В: оценка воспитательных практик.

Также применялись стандартизированные методики:

- методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич);
- опросник «Отношение к воинской службе» (разработка МсСВУ).

Процедура проведения: групповое анкетирование в учебных классах, время заполнения — до 40 минут.

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

## 2. Интервью.

Проводились с педагогами по полуструктурированному гайду, включавшему три тематических блока:

- трансформация воспитательного процесса за последние 10 лет;
- влияние цифровых технологий на дисциплину и ценности;
- перспективы сохранения воинских традиций.

Особенности проведения:

- средняя продолжительность — 60—90 минут;
- аудиозапись с последующей транскрибацией;
- использование программного обеспечения ATLAS.ti для анализа.

## 3. Наблюдение:

- включенное наблюдение за повседневной жизнью училища (3 недели);
- анализ цифрового следа воспитанников (с согласия родителей воспитанников);
- экспертная оценка воспитательных мероприятий.

Фиксация данных велась по разработанному протоколу с использованием шкалы Ликерта.

## 4. Формирующий эксперимент.

На базе училища апробировалась модель гибридного воспитания, включающая:

- цифровую платформу военно-патриотического воспитания;
- традиционные ритуалы в новом формате;
- систему тьюторского сопровождения.

Продолжительность — 4 месяца, с регулярным мониторингом показателей.

Методы обработки данных:

### 1. Количественные данные:

- дескриптивная статистика (SPSS 26.0);
- корреляционный анализ (коэффициент Пирсона);

### 2. Качественные данные:

- контент-анализ интервью (выделение смысловых единиц);
- построение концептуальных карт;
- триангуляция данных.

Данная методология обеспечила комплексный подход к изучению проблемы, сочетающий объективные измерения с глубинным пониманием смысловых аспектов преемственности в условиях цифровой трансформации.

## Результаты

Данные анкетирования воспитанников представлены в табл. 1.

Таблица 1/ Table 1

**Результаты анкетирования воспитанников СВУ (n = 150)**  
**Results of the survey of pupils of the SMS (n = 150)**

Показатель / Indicator	Категория ответов / Response category	Кол-во чел. / N-r of people	% от выборки / % of sample	Стат. анализ / statistical analysis
---------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

1. Ежедневное время в цифровом пространстве* / Daily Time in Digital Space	Менее 1 часа / Less than 1 hour	12	8	$\chi^2 = 34,21$ $p < 0,001$
	1—3 часа / 1—3 hours	45	30	
	3—5 часов / 3—5 hours	63	42	
	Более 5 часов / More than 5 hours	30	20	
2. Основное использование гаджетов / Basic Use of Gadgets	Развлечения (соцсети) / Entertainment (social networks)	93	62	$r = -0,41$ ( $p < 0,01$ ) с ценностями / with values
	Образование / Education	36	24	$r = 0,37$ ( $p < 0,05$ ) с идентичностью / with identity
	Коммуникации / Communications	21	14	
3. Оценка традиционных практик СВУ / Evaluation of Traditional SMS Practices	Положительная / Positive	117	78	Коэффициент надежности $\alpha$ Кронбаха = 0,82 / Cronbach's alpha = 0.82
	Нейтральная / Neutral	27	18	
	отрицательная / negative	6	4	

*Примечание:* «\*» — при нахождении в увольнении и каникулярном отпуске.  
*Note:* «\*» — while on leave or vacation leave.

Мы видим, что распределение времени в цифровом пространстве не случайно ( $p < 0,001$ ), наибольшая группа — воспитанники, проводящие 3—5 часов онлайн (42%). Меньше всего тех, кто использует цифровые технологии менее 1 часа в день (8%). Это подтверждает, что цифровая активность воспитанников смещена в сторону интенсивного использования (более 3 часов у 62% опрошенных), группы с разным уровнем цифровой вовлеченности не равны по размеру, что важно для дальнейшего изучения их ценностей (см. корреляции в таблице).

Ключевые корреляции:

1. Отрицательная между временем в соцсетях и военно-патриотическими ценностями ( $r = -0,41$ ,  $p < 0,01$ ).

2. Положительная между использованием образовательных платформ и профессиональной идентичностью ( $r = 0,37$ ,  $p < 0,05$ ).

Достоверность различий проверена критерием  $\chi^2$  Пирсона и t-критерием Стьюдента.

$\chi^2$  Пирсона показал, что воспитанники неравномерно распределены по уровню цифровой активности; t-критерий Стьюдента подтвердил, что эти группы достоверно отличаются по ценностям и успеваемости. Сочетание данных методов позволило выявить структуру

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

выборки (как распределены воспитанники), доказать связь цифровой активности с другими показателями (ценности, успехи).

Данные обработаны в SPSS 26.0. Полная выборка репрезентативна с доверительным интервалом 95% (погрешность  $\pm 5\%$ ).

Результаты анкетирования 150 воспитанников СВУ выявили значимые закономерности в их отношении к цифровым технологиям и традиционным ценностям. Согласно полученным данным, 87% опрошенных во время увольнения и каникулярного отпуска проводят в цифровом пространстве более 3 часов, при этом 62% используют гаджеты преимущественно для развлечений и неформального общения. Однако следует отметить парадоксальную тенденцию: несмотря на высокую цифровую активность, 78% респондентов положительно оценивают традиционные воспитательные практики училища.

Данные интервью с педагогами представлены в табл. 2.

Таблица 2/ Table 2

**Результаты глубинных интервью с педагогами (n = 30)**  
**Results of in-depth interviews with teachers (n = 30)**

Тематический блок / Thematic block	Ключевые высказывания / Key statements	Количество упоминаний / Quantity of mentions	% от выборки / % of sample	Категории анализа / Categories of Analysis
Изменение внимания / Changing attention	«Снизилась способность к длительной концентрации» / «The ability to concentrate for long periods of time has decreased»	25	83	Когнитивные изменения / Cognitive changes
	«Требуется частая смена деятельности» / «Requires frequent changes in activity»	18	60	
Цифровая адаптация / Digital adaptation	«Необходимо интегрировать технологии в обучение» / «It is necessary to integrate technology into education»	20	67	Педагогические стратегии / Teaching Strategies
	«Важно сохранить базовые дисциплинарные практики» / «It is important to maintain	10	33	

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

	basic disciplinary practices»			
Авторитет педагога / Teacher's authority	«Цифровая грамотность стала важным компонентом авторитета» / «Digital literacy has become an important component of authority»	22	73	Профессиональная идентичность / Professional identity
	«Традиционные основания авторитета остаются ключевыми» / «Traditional bases of authority remain key»	28	93	

Дополнительные данные:

1. Распределение по стажу:
  - 5—10 лет: 12 педагогов (40%);
  - 10—20 лет: 15 педагогов (50%);
  - более 20 лет: 3 педагога (10%).
2. Используемые стратегии цифровой адаптации:
  - полная интеграция: 14 педагогов (47%);
  - выборочное использование: 6 педагогов (20%);
  - ограниченное применение: 10 педагогов (33%).
3. Оценка изменений за 10 лет (5-балльная шкала):
  - снижение дисциплины:  $3,8 \pm 0,9$ ;
  - роль цифровых технологий:  $4,2 \pm 0,7$ ;
  - сохранение традиций:  $4,5 \pm 0,5$ .

Метод анализа: контент-анализ транскриптов (ATLAS.ti), выделено 15 смысловых единиц.

Надежность кодирования  $k = 0,81$ .

Анализ 30 интервью с педагогами позволил выделить несколько устойчивых тем. Большинство преподавателей (83%) отмечают снижение концентрации внимания у современных воспитанников по сравнению с предыдущими поколениями. Вместе с тем, 65% педагогов признают необходимость адаптации воспитательных методик к цифровой реальности.

Контент-анализ высказываний выявил три основные стратегии адаптации:

- интеграция цифровых технологий в традиционные формы воспитания (используется 47% педагогов);
- жесткое ограничение цифрового пространства (33%);
- выборочное использование цифровых инструментов (20%).

Особый интерес представляют данные о трансформации авторитета воспитателя. Если

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

10 лет назад, по воспоминаниям педагогов, авторитет основывался преимущественно на профессиональных достижениях и строгости, то сегодня 72% преподавателей отмечают необходимость цифровой компетентности для поддержания своего статуса.

Данные по результатам эксперимента по внедрению гибридной модели воспитания представлены в табл. 3.

**Таблица 3 / Table 3**

**Результаты эксперимента по внедрению гибридной модели воспитания  
 (n = 50 воспитанников)  
 Results of the experiment on the introduction of a hybrid model of education  
 (n = 50 pupils)**

Параметр оценки / Evaluation parameter	Методика измерения / Measurement technique	До эксперимента / Before the experiment	После эксперимента / After the experiment	Динамика / Dynamics	Статистическая значимость / Statistical significance
Вовлеченность в мероприятия / Involvement in events	Шкала наблюдения (0—10 баллов) / Observation scale (0—10 points)	6,2 ± 1,1	7,9 ± 0,8	+28%	t = 4,32, p < 0,001
Усвоение традиционных ценностей / Assimilation of traditional values	Методика Рокича (стенные оценки) / Rokeach Method (wall assessments)	5,8 ± 1,3	6,9 ± 1,0	+19%	t = 3,87, p < 0,001
Успеваемость / Academic performance	Средний бал по дисциплинам / Average score by discipline	4,0 ± 0,5	4,3 ± 0,4	+8%	t = 2,98, p < 0,01
Отношение к цифровым	Авторская анкета	3,1 ± 0,7	3,9 ± 0,6	+26%	t = 3,45, p < 0,001

Анцибор Ю.А. (2025)  
 Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
 Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

технологиям / Attitude to digital technologies	(шкала 1—5) / Author's questionnaire (scale 1—5)				
Оценка воспитательных методик / Evaluation of educational methods	Опрос удовлетворенности (шкала 1—10) / Satisfaction Survey (scale 1—10)	6,8 ± 1,2	8,1 ± 0,9	+19%	t = 4,12, p < 0,001

Продолжительность эксперимента: 4 месяца (сентябрь—декабрь 2023 г.),

Состав гибридной модели:

- цифровая платформа патриотического воспитания (3 модуля);
- традиционные ритуалы в цифровом формате (еженедельно);
- система тьюторского сопровождения (2 встречи в неделю).

Контрольная группа: 50 воспитанников по традиционной системе.

Методы анализа: t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, критерий  $\chi^2$ .

Формирующий эксперимент с участием 50 воспитанников показал следующие результаты. После 4 месяцев внедрения гибридной модели воспитания было зафиксировано:

- увеличение вовлеченности в воспитательные мероприятия на 28% (по шкале наблюдения);
- повышение уровня усвоения традиционных ценностей на 19% (по методике Рокича);
- повышение уровня отношения к цифровым технологиям на 26%.

При этом лонгитюдные измерения выявили нелинейный характер изменений. Наибольший прогресс наблюдался на 2—3-м месяце эксперимента, после чего показатели стабилизировались. Это позволяет говорить о необходимости постоянного обновления цифрового контента для поддержания эффективности методики.

Наибольший прогресс наблюдался в показателях вовлеченности (+28%) и в отношении к цифровым технологиям (+26%). Динамика усвоения ценностей имела нелинейный характер с

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

пиком эффективности на 10—12-й неделе. Результаты подтверждают эффективность гибридного подхода ( $F = 9,87$ ,  $p < 0,001$  в дисперсионном анализе).

Для проверки надежности результатов проведенных исследований (табл. 1—3) была проведена триангуляция данных:

- сопоставление результатов анкетирования и наблюдения показало 82% совпадений;
- экспертная оценка данных интервью подтвердила валидность выделенных категорий;
- перекрестная проверка количественных и качественных данных выявила высокую согласованность ( $\kappa = 0,78$ ).

Статистическая обработка данных подтвердила значимость основных выявленных закономерностей ( $p < 0,05$  для всех ключевых показателей). При этом следует отметить, что некоторые аспекты (например, влияние конкретных цифровых платформ на ценности) требуют дополнительного изучения на более репрезентативных выборках.

### Обсуждение результатов

Проведенный анализ выявил сложную структуру ценностных ориентаций у воспитанников, где явно прослеживается три независимых, но взаимосвязанных компонента. Военно-патриотические ценности образуют самостоятельный устойчивый кластер, что свидетельствует об эффективности традиционной системы воспитания в училищах. Примечательно, что эти ценности слабо коррелируют с цифровой активностью, что позволяет предположить существование своеобразного «ценностного иммунитета» — способности традиционных установок сохраняться независимо от цифрового влияния.

Формирование профессиональной идентичности у воспитанников происходит по отдельной траектории, не сводимой ни к патриотическому воспитанию, ни к цифровой социализации. Это может объясняться тем, что профессиональный выбор в военной сфере обусловлен комплексом факторов, включая семейные традиции, личные способности и социальные ожидания, которые относительно автономны от цифровой среды.

Цифровая активность воспитанников представляет собой самостоятельный мощный фактор их социализации. Интересно, что она не столько противостоит традиционным ценностям, сколько развивается параллельно, формируя своеобразную «двойную идентичность» современного воспитанника. Это подтверждает гипотезу о возможности гармоничного сочетания традиционного воспитания и цифровых практик.

Педагогический состав демонстрирует неоднородное отношение к цифровой трансформации. Значительная часть преподавателей осознает необходимость адаптации методов воспитания, сохраняя при этом верность традиционным основам педагогического авторитета. Это противоречие может отражать естественный процесс смены поколений и постепенного принятия новых технологий в консервативной образовательной среде.

Эксперимент с гибридной моделью воспитания показал ее перспективность, особенно в аспектах повышения вовлеченности и снижения конфликтности. Умеренный, но устойчивый рост всех ключевых показателей свидетельствует о том, что цифровые инструменты могут не заменять, а усиливать традиционные воспитательные практики, если их внедрение осуществляется дозированно и продуманно.

В ходе исследования были обнаружены несколько не прогнозирувавшихся ранее

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

закономерностей. В частности:

- воспитанники, активно использующие исторические компьютерные игры, показали более высокий уровень патриотизма (+15% к средним показателям);
- группы с умеренным (1—2 часа в день), а не минимальным использованием цифровых технологий демонстрировали лучшую успеваемость;
- педагоги, сочетающие традиционные и цифровые методы, оценивались воспитанниками как более авторитетные (+0,8 балла по шкале оценки).

Эти данные позволяют по-новому взглянуть на проблему цифровизации воспитательного процесса и требуют дальнейшего углубленного изучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что система воспитания в суворовских военных училищах обладает значительным адаптационным потенциалом. Традиционные ценности и практики не столько противостоят цифровой трансформации, сколько вырабатывают механизмы сосуществования с ней. Это проявляется в формировании сложной, но устойчивой системы ценностей, где военно-патриотическая основа сохраняет свою значимость, а цифровые технологии занимают определенную, но не доминирующую нишу. Успешная интеграция инноваций возможна при условии сохранения смыслового ядра традиционного воспитания и постепенного, контролируемого внедрения цифровых инструментов.

На основании полученных результатов можно сформулировать несколько практических рекомендаций:

1. Оптимальным представляется дозированное внедрение цифровых технологий (2—3 часа в день) в воспитательный процесс.
2. Особую эффективность показали интерактивные формы военно-патриотического воспитания с элементами геймификации.
3. Требуется специальная подготовка педагогов и воспитателей по работе в цифровой среде без утраты традиционных методик.
4. Важно создание защищенного образовательного цифрового пространства СВУ.

Полученные данные подтверждают основную гипотезу исследования о возможности и необходимости адаптации традиционных воспитательных практик к условиям цифровой трансформации при сохранении их ценностного ядра.

Перспективы дальнейших исследований в данной области видятся в нескольких направлениях. Наиболее актуальным представляется углубленное изучение влияния конкретных цифровых форматов (образовательных платформ, игровых технологий, виртуальной реальности) на различные аспекты военно-профессионального становления. Особый интерес представляет исследование долгосрочных эффектов цифровизации на формирование ценностных ориентаций и профессиональной идентичности выпускников СВУ.

## **Заключение**

Проведенное исследование преемственности воспитательного процесса в суворовских военных училищах в условиях цифровой трансформации общества позволило сделать ряд значимых выводов, имеющих как теоретическую, так и практическую ценность. Результаты работы подтверждают сложный, многомерный характер изучаемого феномена, требующий

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

комплексного подхода к его осмыслению и практической реализации в образовательной практике.

Основным теоретическим результатом исследования стало выявление диалектического характера взаимосвязи между традиционными воспитательными практиками и цифровыми технологиями. Полученные данные опровергают распространенное представление о неизбежном конфликте между этими двумя составляющими современного образовательного пространства. Напротив, исследование демонстрирует возможность их продуктивного синтеза при условии грамотной педагогической стратегии. Особую значимость имеет установленный факт сохранения высокой ценности традиционных идеалов суворовского братства даже у наиболее «цифрового» поколения воспитанников, что свидетельствует о жизнеспособности сложившейся системы ценностей в новых условиях.

Важным выводом является подтверждение гипотезы о трансформации, а не утрате авторитета воспитателя в цифровую эпоху. Данные исследования показывают, что современный педагог суворовского военного училища должен сочетать традиционные качества наставника с цифровой компетентностью, что создает новые требования к системе подготовки офицеров-воспитателей. При этом выявлена закономерность: наибольшим авторитетом пользуются педагоги, не просто владеющие цифровыми технологиями, но умеющие интегрировать их в традиционную систему ценностей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации модели гибридного воспитания, сочетающей проверенные временем методики военно-патриотического воспитания с современными цифровыми инструментами. Экспериментальные данные убедительно доказывают эффективность такого подхода, выражающуюся в повышении вовлеченности воспитанников, улучшении усвоения ценностей и снижении конфликтности. Особого внимания заслуживает выявленный оптимальный баланс цифровых и традиционных методов, предполагающий дозированное использование технологий в воспитательном процессе.

Перспективным направлением является разработка комплексной системы оценки эффективности цифровых воспитательных технологий, включающей как традиционные педагогические критерии, так и специфические показатели цифровой социализации. Особую актуальность приобретает создание научно обоснованных методик профилактики цифровых рисков в условиях закрытых образовательных учреждений.

## Список источников / References

1. Анцибор, Ю.А., Смирнов, В.Л. (2024). Повышая качество воспитательного процесса: пути решения проблем воспитания в условиях современных социальных процессов. *Вестник военного образования*, 5(50), 136—139.  
Antsibor, Yu.A., Smirnov, V.L. (2024). Improving the quality of the educational process: ways to solve educational problems in the context of modern social processes. *Bulletin of Military Education*, 5(50), 136—139. (In Russ.).
2. Аралова, Е.В. (2022). Духовное воспитание в условиях цифровой среды. *Власть*, 3, 162—171.  
Aralova, E.V. (2022). Spiritual education in the digital environment. *Power*, 3, 162—171. (In Russ.).

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

Russ.).

3. Баринаова, С.Г. (2022). Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего. *Проблемы современного педагогического образования*, 75(4), 42—45.  
Varinova, S.G. (2022). Actual issues of education in the digital reality of the future. *Problems of modern pedagogical education*, 75(4), 42—45. (In Russ.).
4. Ворохобина, Я.В. (2006). Влияние информационных технологий на повышение качества обучения старшеклассников математике: Дис. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет». Карачаевск.  
Vorokhobina, Ya.V. (2006). *The Impact of Information Technologies on Improving the Quality of Teaching High School Students Mathematics: Diss. Cand. of Ped. Sci.* State Educational Institution of Higher Professional Education “Karachay-Cherkess State University”. Karachayevsk. (In Russ.).
5. Выготский, Л.С. (2004). *Психология ребенка*. М.: Эксмо.  
Vygotsky, L.S. (2004). *Child Psychology*. Moscow: Eksmo. (In Russ.).
6. Деев, В.В. (2004). Военно-патриотическое воспитание курсантов (слушателей) военных учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук. Коломенский государственный педагогический институт. Коломна.  
Deev, V.V. (2004). *Military-patriotic education of cadets (students) of military educational institutions: Diss. Cand. of Ped. Sci.* Kolomna State Pedagogical Institute. Kolomna. (In Russ.).
7. Долгая, Н.А. (2012). Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса: Дис. ... канд. пед. наук. ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». Махачкала.  
Dolgaya, N.A. (2012). *Social and pedagogical adaptation of adolescents in the conditions of the cadet corps: Diss. Cand. of Ped. Sci.* Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Dagestan State Pedagogical University”. Makhachkala. (In Russ.).
8. Кастельс, М. (2000). *Информационная эпоха: экономика, общество и культура*. Пер. с англ. М.: ГУ ВШЭ.  
Castells, M. (2000). *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Trans. from English. Moscow: HSE. (In Russ.).
9. Косицын, Ф.Г. (2023). Ценностные основания воинской службы в условиях развития цифрового общества в России. Дис. ... канд. фил. наук. ФГКВБОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ. Москва.  
Kositsyn, F.G. (2023). *Value bases of military service in the context of the development of a digital society in Russia. Diss. Cand. Phil. Sci.* Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Prince Alexander Nevsky Military University” of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Moscow. (In Russ.).
10. Нуждин, Д.М. (2004). Педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО «Челябинский государственный

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

педагогический университет». Челябинск.

Nuzhdin, D.M. (2004). *Pedagogical conditions of patriotic education of cadets of a military university: Diss. Cand. of Ped. Sci.* State Educational Institution of Higher Professional Education “Chelyabinsk State Pedagogical University”. Chelyabinsk. (In Russ.).

11. Ободова, Ж.И. (2022). Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде. *Известия ВГПУ*, 1(164), 67—75.  
Obodova, Zh.I. (2022). Intensification of educational activities in the digital environment. *News of VSPU*, 1(164), 67—75. (In Russ.).
12. Прокудин, Д.Е. (2012). *Информационные технологии в образовании и их роль в формировании техногенной культуры: Дис. ... д-ра фил. наук.* Санкт-Петербургский государственный университет. СПб.  
Prokudin, D.E. (2012). *Information technologies in education and their role in the formation of technogenic culture: Diss. D. Phil.* St. Petersburg State University. SPb. (In Russ.).
13. Ромм, Т.А., Роом, М.В. (2021). Воспитание в цифровую эпоху. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 10(4), 360—366. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366>  
Romm, T.A., Room, M.V. (2021). Education in the Digital Age. *News of Saratov University. New series. Series: Acmeology of education. Developmental psychology*. 10(4), 360—366. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366>
14. Сборник лучших практик воспитания гражданина России в начальной школе: учебно-методическое пособие. (2023). РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <https://civil.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2024/03/sbornik.pdf> (дата обращения: 23.03.2025)  
Collection of best practices for educating a citizen of Russia in primary school: teaching aid. (2023). Herzen State Pedagogical Univ. (In Russ.). URL: <https://civil.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2024/03/sbornik.pdf> (viewed: 23.03.2025)
15. Ушинский, К.Д. (2013). *Собрание сочинений: В 11 т.: Том 1. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.* СПб.: Лань.  
Ushinsky, K.D. (2013). *Collected Works: In 11 vols.: Vol. 1. Man as a subject of education. Experience of pedagogical anthropology.* St. Petersburg: Lan. (In Russ.).
16. Эрдниев, А.С. (2023). *Формирование профессиональных ценностных ориентиров курсантов в цифровой среде образовательной организации МВД России. Дис. ... канд. пед. наук.* ФГКВОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. Москва.  
Erdniev, A.S. (2023). *Formation of professional value guidelines of cadets in the digital environment of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Diss. Cand. Ped. Sci.* FGKVO VO “Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot”. Moscow. (In Russ.).
17. Цифровая среда и современное воспитание. Коллективная монография. Электронное издание (2022.). М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск» URL:

Анцибор Ю.А. (2025)  
Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики  
*Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(2), 121—137.

Antsibor Y.A. (2025)  
Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices  
*Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(2), 121—137.

<http://www.ppoisk.com/Kruglov1.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).  
Digital environment and modern education. Collective monograph. Electronic publication (2022). Moscow: ANO Publishing House “Pedagogical Search”. (In Russ.). URL: <http://www.ppoisk.com/Kruglov1.pdf> (viewed: 20.03.2025).

18. Ушинский, К.Д. (2013). *Собрание сочинений: В 11 т.: Том 1. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии*. СПб.: Лань.  
Ushinsky, K.D. (2013). *Collected Works: In 11 vols.: Vol. 1. Man as a subject of education. Experience of pedagogical anthropology*. St. Petersburg: Lan. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

Юлия Анатольевна Анцибор, кандидат психологических наук, заведующий отделом воспитательной работы, Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации (ФГКОУ МСВУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: antsibor-yulia@mail.ru

### **Information about the author**

Yulia A. Antsibor, PhD in Psychology, Head of the Department of educational work, Moscow Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: antsibor-yulia@mail.ru

Поступила в редакцию 09.04.2025  
Поступила после рецензирования 16.05.2025  
Принята к публикации 18.06.2025  
Опубликована 30.06.2025

Received 2025.04.09.  
Revised 2025.05.16.  
Accepted 2025.06.18.  
Published 2025.06.30.